



STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO	LIVELLO A (ESPERTO)	LIVELLO B (MEDIO)	LIVELLO C (BASE)	LIVELLO D (PRINCIPIANTE)
PARTECIPAZIONE	Partecipa in modo propositivo e con entusiasmo	Partecipa in modo attivo e con interesse	Partecipa in modo discontinuo, a volte è distratto o superficiale.	Non partecipa all'attività, mostra disinteresse, crea disturbo
COOPERAZIONE COOPERATIVE LEARNING/ ROLE-PLAY	Rispetta compiti, ruoli e fasi di lavoro, promuove la collaborazione costruttiva e lo spirito di gruppo, sa interagire in maniera corretta anche in situazioni complesse al fine di apportare un contributo significativo.	Rispetta compiti, ruoli e fasi del lavoro collaborando con gli altri in maniera positiva. E' disponibile al confronto e sa adeguare il proprio comportamento ai diversi contesti.	Con fatica rispetta compiti, ruoli e fasi del lavoro, poco propenso alla collaborazione condivide le regole ma non sempre le rispetta	Non sempre svolge il ruolo assegnatogli, è passivo nelle attività collaborative, non riesce a dare il proprio contributo e sono necessari richiami e sollecitazioni
IDEAZIONE/PROGETTAZIONE	Partecipa al processo di ideazione con proposte ed iniziative personali ed originali, discute soluzioni argomentando con senso critico. Rielabora le proprie idee cercando collegamenti con altri contesti.	Partecipa al processo di ideazione formulando proposte ed argomentando le sue tesi. Ricerca in modo autonomo o con l'aiuto del gruppo, idee e soluzioni ed effettua scelte e valutazioni	Si sforza di progettare e ricercare autonomamente effettuando collegamenti con situazioni già note e riproducendole. Chiede aiuti e chiarimenti per superare le difficoltà	Non partecipa all'ideazione, non formula idee e proposte autonomamente, non riesce ad effettuare autonomamente collegamenti con situazioni già note.
REALIZZAZIONE DEL LAVORO/INCARICO/RUOLO	Svolge e porta a termine il lavoro/incarico/ruolo assegnato con precisione e creatività, pianificando azioni, proponendosi obiettivi ed effettuando scelte consapevoli	Svolge e porta a termine il lavoro/incarico/ruolo assegnato in maniera corretta e con iniziative e contributi personali pertinenti	Tende ad eseguire in maniera semplice e con qualche difficoltà il compito che gli è stato assegnato. Mostra di essere poco accurato e spesso solo esecutivo.	Mostra di essere dispersivo nel lavoro assegnatogli, ha difficoltà a seguire le indicazioni date, necessita di tracce-guida e deve avvalersi di supporti organizzati per procedere nel lavoro (griglie, tabelle, ...)
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Si impegna costantemente con senso di responsabilità sia nel lavoro individuale che di gruppo. Organizza il proprio percorso consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti rivendicando responsabilmente i suoi diritti ed accettando le conseguenze delle sue azioni	Si impegna consapevolmente nel lavoro individuale e sostiene in modo positivo il lavoro di gruppo. Rispetta regole e principi di convivenza nel rispetto dei principi e valori della società democratica	Svolge compito o parte del compito assegnato con schemi dati, superficialità, ha qualche difficoltà a gestire consapevolmente il proprio percorso ma comprende e accetta le regole cercando di assumere atteggiamenti corretti	L'alunno non porta a termine il lavoro assegnato o lo esegue senza impegno: sono necessari guida, sollecitazioni e richiami a rispetto delle regole

INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO	LIVELLO A (ESPERTO)	LIVELLO B (MEDIO)	LIVELLO C (BASE)	LIVELLO D (PRINCIPIANTE)
QUALITÀ DEL PRODOTTO REALIZZATO (SCHEDE, RELAZIONE, QUESTIONARIO, PROBLEMA ...)	Il compito è realizzato in maniera accurata, con originalità e contributi personali	La qualità del prodotto è buona ma non tutte le sue parti sono sviluppate correttamente	La qualità del lavoro realizzato è sufficiente, necessita di molti miglioramenti	Il lavoro non è portato a termine o esso non è attinente o solo in parte alle richieste
CORRETTEZZA DEI CONTENUTI DEL PRODOTTO REALIZZATO	Gli elaborati contengono idee e/o contenuti sviluppati ed utilizzati in maniera corretta ed originale. Sono presenti collegamenti tra le diverse aree disciplinari anche in relazione a problematiche complesse	Negli elaborati si rilevano alcuni errori ma concetti e contenuti sono chiari e ben sviluppati. Sono presenti collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari	Negli elaborati sono presenti errori ed inesattezze, i concetti non sono adeguatamente sviluppati o utilizzati. Solo su traccia o con schemi noti sono stati rilevati riferimenti o collegamenti ad aree disciplinari diverse	Gli elaborati non sono corretti e/o sono incongruenti – inadeguati. Sono state individuate analogie e differenze con altre aree disciplinari o situazioni ma senza una chiara rappresentazione
COMPETENZE DISCIPLINARI	L'alunno giunge a produzioni pertinenti e personali, utilizzando le proprie conoscenze ed operando nei diversi ambiti di contenuto con correttezza e precisione	L'alunno affronta situazioni problematiche in maniera opportuna, utilizza correttamente le proprie conoscenze nei diversi ambiti di contenuto, sa spiegare il procedimento seguito e produce correttamente	L'alunno risolve situazioni problematiche facendo riferimento a schemi noti o in situazioni nuove ma semplici. Descrive il procedimento seguito ma la produzione non è sempre corretta	L'alunno solo guidato è capace di avviare procedimenti risolutivi applicando procedimenti operativi standard e/o con stimoli guida. Non sempre riesce a spiegare il suo percorso di lavoro
RISPETTO DEI TEMPI E DELLE CONSEGNE	I tempi e le consegne sono rispettati con cura, le varie fasi sono complete	I tempi a disposizione sono generalmente rispettati, le diverse fasi rispettano l'equilibrio del processo	I tempi a disposizione sono in linea di massima rispettati, il lavoro richiederebbe ulteriori modifiche	Non sono rispettati tempi e fasi di lavoro
PRESENTAZIONE DEL PRODOTTO	Per la presentazione, chiara ed esaustiva, si avvalgono di creatività e strumenti appropriati	La presentazione è chiara e completa e sono utilizzati strumenti e tecniche di base	La presentazione è semplice e non sempre chiara	La presentazione è poco chiara e non sempre corretta

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA - TABELLA ALUNNO (Cognome _____ Nome _____)

TITOLO COMPITO DI REALTA':				DISCIPLINA				
SCUOLA I.C. "Alvaro" Melito di Porto Salvo		PLESSO		CLASSE		SEZIONE		A.S. 2023/2024

A		B		C		D		E		F		G		H		I	
QUESTO COMPITO È STATO		INDICA COME HAI SVOLTO IL COMPITO		HAI INCONTRATO DIFFICOLTÀ		PENSI DI AVER IMPARATO		NEL COMPITO SEI STATO PARTECIPATIVO		SEI SODDISFATTO DEL LAVORO SVOLTO		HAI RISPETTATO LE CONSEGNE		SE HAI SBAGLIATO INDICA IL PERCHÉ		NEL GRUPPO HAI PARTECIPATO	
1	INTERESSANTE	1	CON PRECISIONE E AUTONOMIA	1	SI	1	TANTO	1	SI	1	TANTO	1	SI	1	ERO DISTRATTO	1	CON UN RUOLO DA LEADER
2	POCO INTERESSANTE	2	IN MANIERA CORRETTA	2	NO	2	POCO	2	NO	2	POCO	2	NO	2	NON HO CAPITO	2	SEGUENDO LE AZIONI DEI COMPAGNI
3	NOIOSO	3	FRETTOLOSAMENTE	3	IN PARTE	3	NIENTE	3	IN PARTE	3	NIENTE	3	IN PARTE	3	NON ERO INTERESSATO	3	DA OSSERVATORE

